

Buurman & buurman

Lesdoel: ik ken de getallenlijn t/m 100

zoek je buren

Nodig: parcours onderdelen

Alle spelers krijgen een getalkaartje. Bouw samen met de leerlingen een parcours (bijv. sportladders, handjes/voetjes, slalommen om pionnen).

Leerlingen bewegen door het parcours en aan het einde gaan ze op zoek naar twee buurgetallen (bijv. 74-75-76). Samen bewegen ze door het parcours terug en laten de getalrij aan de spelleider horen/zien.

hoepel-dans

Nodig: muziekbox, hoepels

Zoek een ruimte waar de spelers kunnen bewegen en leg hier evenveel hoepels als spelers neer. De hoepels leg je in groepjes (bijv. 4 of 5 hoepels) bij elkaar. Alle spelers krijgen een getalkaartje. Zet de muziek aan. Als de muziek stopt, gaan spelers in een lege hoepel staan. Ga met de kinderen in jouw groepje op volgorde staan van klein naar groot. Laat de getalrij horen aan de leerkracht. Wissel daarna van kaartje en beweeg weer door de ruimte, speel het spel opnieuw.

schrijf je buren op

Nodig: stoepkrijt, parcours onderdelen

Bouw samen met de leerlingen een parcours (bijv. sportladders, handjes/voetjes, pionnen). Leerlingen bewegen door het parcours en aan het einde pakken zij een getalkaartje en een stuk stoepkrijt. Ze zoeken een lege plek op het plein en schrijven het getal van hun getalkaartje op. Daarnaast schrijven zij de buurgetallen van het getal op. Evt. differentiëren door sterke rekenaars bijv. -7 en +7 i.p.v. de buurgetallen op te laten schrijven.

van groot naar klein

Nodig: sportladder

Ga naar een ruimte waar leerlingen kunnen bewegen en maak drietallen. Leerlingen gaan in estafettevorm een getalkaartje halen (deze liggen aan de overkant op het plein). Als zij allemaal een getalkaartje hebben, gaan zij, samen met twee andere drietallen, op volgorde van 'klein naar groot' staan in negen vakjes van de sportladder.

beweeg je getal **Nodig:** wisbordjes

Verdeel de groep in drietallen. Ieder groepje krijgt een stapel getalkaartjes. Eén van de leerlingen pakt een getalkaartje en zorgt dat de andere leerlingen het getal niet kunnen zien. Hij/zij gaat het getal met zijn/haar lijf uitbeelden, een grote stap is een sprong van 10 en een hupje is een sprong van 1. Bijv. $84 = 8$ grote stappen + 4 hupjes. De andere leerlingen schrijven op hun wisbordje het getal dat zij uitgebeeld zien. Daarna wisselen van rol. Evt. differentiëren door sterke rekenaars ook 'hupjes' terug te laten maken. Bijv. $69 = 7$ grote stappen + 1 hupje achteruit.

Buurman & buurman

Lesdoel: ik ken de getallenlijn t/m 100

plaats op de getallenlijn

Nodig: lege getallenlijn, krijtstiften, stoepkrijt

Schrijf met de krijtstift de gewenste getallen op de getallenlijn. Bijv. vooraan '0' en achteraan '100'. Je kunt er ook voor kiezen om ook de tientallen op te schrijven. Bouw samen met de leerlingen een parcours (bijv. sportladders, handjes/voetjes, slommen om pionnen).

Verdeel de groep in tweetallen. Ieder tweetal krijgt een getalkaartje en schrijft dit getal op het plein op. Vervolgens splitsen ze het getal in tientallen en eenheden. Ook dit schrijven ze op. (zie afbeelding)

Leerlingen bewegen door het parcours en aan het eind ligt de lege getallenlijn. Ze leggen het getalkaartje op de juiste plek op de getallenlijn. Samen bewegen ze door het parcours terug en pakken een nieuw getalkaartje.

